**Хачатрян Кристине, КЭО 1 курс магистратура.**

**Задание 2.3 ВСР**

**Наименование частей работы**

2.3. Определение направлений профессионального самообразования.

2.3. Определение технологий профессионального самообразования.

**Форма отчетности**

Перечень с комментариями (опубликовать в электронном портфолио, ссылка в отчете)

**Необходимость самообразования.**

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

**Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью». (Г.М.Коджаспирова)**

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой преподавательской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации.

**Функции самообразования (по М. Князевой)**

**Экстенсивная** — накопление, приобретение новых знаний.

**Ориентировочная** — определение себя в образовательном пространстве, своего места в обществе.

**Компенсаторная** — преодоление недостатков. образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

**Саморазвития** — развитие самосознания, памяти, мышления, речи, реф­лексивных способностей и др.

**Методологическая** — формирование образа мира, своего места в мире, определение пути профессионального бытия.

**Коммуникативная** — установление связей между науками, специаль­ностями, возрастом.

**Сотворческая** — доопределение, достраивание деятельности до уровня **творчества.**

**Омолаживания** — преодоление инерции собственного мышления, пре­дупреждение застоя в своем профессиональном росте.

**Психотерапевтическая** — сохранение жизненной энергии, силы лич­ности, переживание полноты **жизни.**

**Геронтологическая** — поддержание связей с миром, укрепление жиз­нестойкости организма.

Ключевые определения и модели:

Метод песочницы (sandbox method) — непрерывный процесс самообразования, основанный на самостоятельном поиске

решения проблемы и апробации этого решения на различных безопасных площадках — т. н. песочницах, где можно получить обратную связь в виде советов, замечаний и исправленных ошибок.

Модель «двойная петля обучения» (double-loop learning) — техника самообучения, созданная психологом Крисом Аргирисом (Chris Argyris). В основе техники лежит идея наблюдения второго порядка, разработанная Хайнцем фон Ферстером (Heinz von Foerster) и Никласом Луманом (Niklas Luhmann). Суть двойной петли — изменение целей или правил принятия решений на основе отрефлексированного опыта.

Гибкость в обучении (learning agility) — способность и желание учиться на собственном опыте и затем применять полученные таким образом знания для успешной работы в новых ситуациях.

Непрерывное обучение (lifelong learning) — постоянный, добровольный и самомотивированный поиск знаний по личным или профессиональным причинам, ключевой фактор конкурентоспособности личностипрофессионала и компании в VUCA-мире. Может принимать форму формального, неформального или самостоятельного обучения.

Что дает самообразование:

\* конкурентные преимущества: благодаря самообучению можно найти те сферы, которые выведут вас на новый уровень

\* развитие ключевых навыков любой профессии — гибкость и обучаемость.

**Технология организации**

**самообразовательной деятельности.**

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

**1 этап – установочный.**

Он предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

**2 этап – обучающий.**

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

**3 этап – практический**

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

**4 этап – теоретический**

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях цикловых комиссий или кафедры, посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

**5 этап – итогово-контрольный**

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования преподавателя должен включать:

* перечень литературы, которую планируется изучить;
* формы самообразования;
* срок завершения работы;
* предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании цикловых комиссий, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

В методическом кабинете в помощь педагогам в их самообразовательной деятельности должен формироваться банк материалов:

* списки рекомендованной для самостоятельной работы литературы; материалы передового педагогического опыта;
* разные варианты планов работы по самообразованию;
* тексты докладов;
* образцы рефератов по итогам самообразовательной деятельности;
* образцы конспектов литературных источников;
* новинки психолого-педагогической литературы.

**Формы и методы руководства самообразованием преподавателей:**

1. Вынесение на педсоветы, заседания цикловых комиссий вопросов, связанных с самообразованием. Систематическое разъяснение роли самообразовательной работы, организация выступлений преподавателей по вопросам обмена опытом самообразования.
2. Индивидуальные беседы руководителей с преподавателями об основных направлениях самообразования.
3. Совместное обсуждение руководителями и преподавателями методов изучения трудных разделов и тем программы. Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности уроков.
4. Оказание помощи преподавателям в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных преподавателей к научно-исследовательской работе.
5. Комплектование и пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам самообразования и самосовершенствования, а также новинками психолого-педагогической литературы.
6. Проведение циклов лекций, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров.
7. Систематическое подведение итогов самообразовательной работы преподавателя (собеседования, отчеты на педсоветах и заседаниях цикловых комиссий), определение задач и содержания самообразования на новый учебный год, анализ качественных итогов учебно-воспитательного процесса.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного преподавателем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

**Основные принципы самообразования.**

* непрерывность,
* целенаправленность,
* интегративность,
* единство общей и профессиональной культуры,
* взаимосвязь и преемственность,
* доступность,
* опережающий характер,
* перманентность перехода от низкой ступени к высшей,
* вариативность и др.

**Мотивы, побуждающие преподавателя к са­мообразованию.**

* *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, выступлению, классно­му часу, олимпиаде и др. у преподавателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
* *Желание творчества.* Преподаватель — профессия твор­ческая. Творческий человек не сможет из года в год ра­ботать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Долж­но появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.
* *Стремительный рост современной науки,* осо­бенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на уче­никах, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ преподавателя как несовременного человека.
* *Конкуренция.* Квалифицированный педагог в условиях конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.
* *Общественное мнение.* Преподавателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим преподавателем!
* *Материальное стимулирование.* Наличие ка­тегории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства преподавателя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, кото­рая, естественно, оплачивается выше.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педаго­га в самореализации путём непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении тех­никой и культурой умственного труда, в умении преодо­левать проблемы, самостоятельно работать над соб­ственным совершенствованием, в том числе профес­сиональным.